

Escala de Evaluación

Módulo: Desarrolla software de sistemas informáticos.	Submódulo I: Diseña software de sistemas informáticos.
Docente: Mtra. Lizbeth Alcántara Blas y Mtra. Adriana Portillo Cámara	Semestre: 2°
Alumno (a): _____	Grupo: 203 N.L.: _____

	Evaluación Formativa e Informativa				Calificación 1er Parcial
	COMPETENCIA	%	PRODUCTOS DE LA COMPETENCIAS	INSTRUMENTOS	
Primer Parcial	1	100	Organizador gráfico del software.	1. Lista de Cotejo. Ciclo de vida del software.	5
	1.1		Diagnóstico del proyecto Nátho Digital.	2. Lista de Cotejo. Diagnóstico Nátho Digital.	10
	1.2		Compendio Diagramas de flujo.	3. Escala valorativa. Diagramas de flujo.	40
	1.3		Examen de conocimientos. Anteproyecto: Nátho Digital.	4. Rúbrica. Anteproyecto.	15 30
					Otros (+/-): _____
					Total: _____
	Evaluación Formativa e Informativa				Calificación 2do Parcial
	COMPETENCIA	%	PRODUCTOS DE LA COMPETENCIAS	INSTRUMENTOS	
Segundo Parcial	2	100	Compendio UML.	5. Escala valorativa. UML.	20
	2.1		Compendio representaciones estáticas.	6. Escala valorativa. Represent estáticas.	20
	2.2		Compendio interfaces gráficas.	7. Escala valorativa. Interfaces gráficas.	20
	2.3		Diseño del sistema: Nátho Digital.	8. Rúbrica. Diseño del sistema informático.	40
					Otros (+/-): _____
					Total: _____
	Evaluación Formativa e Informativa				Calificación 3er Parcial
	COMPETENCIA	%	PRODUCTOS DE LA COMPETENCIAS	INSTRUMENTOS	
Tercer Parcial	2	100	Diseño del prototipo parte II.	9. Rúbrica. Diseño del sistema parte 2.	20
	2.4		Corrección del diseño del prototipo.	10. Rúbrica. Corrección del diseño del sistema.	20
			Presentación del prototipo.	11. Rúbrica. Presentación del prototipo.	50
			Reporte de Conclusiones.	12. Escala Valorativa. Reporte de Conclusiones.	10
					Otros (+/-): _____
					Total: _____

ESPECIFICACIONES PARA RECUPERACIÓN 1ER, 2DO Y 3ER PARCIAL				Puntos	Calificación R1 - R2- R3									
Recuperación Primer Parcial - Recuperación Segundo Parcial - Recuperación Tercer Parcial	1) Folder blanco con plástico y broche BACO. 2) Portada de la asignatura al frente del folder. 3) Escala de evaluación en contraportada del folder. 4) Instrumentos del parcial en recuperación. 5) Ordenar compendios en folder según el parcial que corresponda la recuperación (1er y 2do Parcial). 6) En memoria USB integrar prácticas y proyecto para evaluar en el IDE en la sala de cómputo.			Requisito obligatorio		Otros (+/-): _____								
	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">COMPENDIOS SEGÚN EL PARCIAL A REALIZAR LA RECUPERACIÓN</th> </tr> <tr> <th>Recuperación 1er Parcial</th> <th>Recuperación 2do Parcial</th> <th>Recuperación 3er Parcial</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>- Organizador gráfico - Diagramas de flujo - Examen Proyecto: DFGamific</td> <td>- UML - Representaciones estáticas - Interfaces gráficas Proyecto: Aprende diagramas de flujo gamificado.</td> <td>Proyecto: Aprende diagramas de flujo gamificado. 1) Diseño del prototipo parte II. 2) Corrección del diseño del prototipo. 3) Presentación del prototipo. 4) Reporte de Conclusiones.</td> </tr> </tbody> </table>				COMPENDIOS SEGÚN EL PARCIAL A REALIZAR LA RECUPERACIÓN			Recuperación 1er Parcial	Recuperación 2do Parcial	Recuperación 3er Parcial	- Organizador gráfico - Diagramas de flujo - Examen Proyecto: DFGamific	- UML - Representaciones estáticas - Interfaces gráficas Proyecto: Aprende diagramas de flujo gamificado.	Proyecto: Aprende diagramas de flujo gamificado. 1) Diseño del prototipo parte II. 2) Corrección del diseño del prototipo. 3) Presentación del prototipo. 4) Reporte de Conclusiones.	100 pts mismo valor que en el parcial
COMPENDIOS SEGÚN EL PARCIAL A REALIZAR LA RECUPERACIÓN														
Recuperación 1er Parcial	Recuperación 2do Parcial	Recuperación 3er Parcial												
- Organizador gráfico - Diagramas de flujo - Examen Proyecto: DFGamific	- UML - Representaciones estáticas - Interfaces gráficas Proyecto: Aprende diagramas de flujo gamificado.	Proyecto: Aprende diagramas de flujo gamificado. 1) Diseño del prototipo parte II. 2) Corrección del diseño del prototipo. 3) Presentación del prototipo. 4) Reporte de Conclusiones.												
					Total R1: _____ R2: _____ R3: _____									

ESPECIFICACIONES PARA EXTRAORDINARIO I, EXTRAORDINARIO II Y TÍTULO DE SUFICIENCIA				Puntos	Calificaciones de Extras
Extraordinario I - Extraordinario II - Título de Suficiencia	1) Folder negro con plástico y broche BACO. 2) Portada de la asignatura al frente del folder. 3) Escala de evaluación en contraportada del folder. 4) TODOS los Instrumentos de los 3 parciales. 5) Deberá acudir TODOS los días en horarios habituales de la clase al plantel a realizar prácticas y proyecto en sala de cómputo, hasta la fecha de su evaluación extraordinaria, en caso de no acudir regularmente se restarán 2.0 puntos de calificación del proyecto, directo al promedio.			Requisito obligatorio	
	REALIZAR COMPENDIOS DE LOS 3 PARCIALES: - Diagramas de flujo - UML - Representaciones estáticas - Interfaces gráficas			40	Extraordinario II Total: _____
	PROYECTOS SEGÚN LA EVALUACIÓN A PRESENTAR Extraordinario 1. Juego sobre Diagramas de flujo. Extraordinario 2. Juego sobre Progr Orientada a Objetos. Título a suficiencia. Juego sobre principios de Python.			60	Título de Suficiencia Total: _____

Entrega
Mtra. Lizbeth Alcántara Blas

Mtra. Adriana Portillo Cámara
Docentes

Revisó

C.P. Pedro Alcántara Domínguez
Coordinador Académico

Autorizó

M. en D.A.E.S Efrén Cerón Villafranca
Subdirectora del plantel



Subódulo I. Diseña software de sistemas informáticos

Docente: MTE. Lizbeth Alcántara Blas

Semestre: Segundo

Academia:

1. Lista de Cotejo: Ciclo de vida del software Valor: 0.5 Coevaluación

Alumno (a):		Grupo: 203	N.L	
Alumno (a) evaluador (a) :		Firma:		
No.	Criterios a Evaluar	Cumple (✓)	No Cumple (X)	Observaciones
1	Describe precisa y correcta la etapa de Planificación , incluye:			
	1.1 Definición del alcance y objetivos.			
	1.2 Estimación de tiempo, costos y recursos.			
	1.3 Herramientas de planificación (diagramas de Gantt, tableros Kanban).			
2	Describe precisa y correcta la etapa de Análisis de Requerimientos , incluye:			
	2.1 Técnicas para obtener requerimientos ((entrevistas, cuestionarios, observación).			
	2.2 Documentación de requerimientos.			
	2.3 Validación y priorización de requerimientos.			
3	Describe precisa y correcta la etapa de Diseño con sus herramientas o técnicas relevantes.			
4	Describe precisa y correcta la etapa de Implementación con sus herramientas o técnicas relevantes.			
5	Describe precisa y correcta la etapa de Pruebas con sus herramientas o técnicas relevantes.			
6	Describe precisa y correcta la etapa de Despliegue con sus herramientas o técnicas relevantes.			
7	Describe precisa y correcta la etapa de Mantenimiento con sus herramientas o técnicas relevantes.			
8	El organizador gráfico es útil y fácil de entender el ciclo de vida del software por si organización lógica y secuencial.			
Total ((Suma /8) * 0.5):				

RETROALIMENTACIÓN	
Aspecto a mejorar: <input type="checkbox"/> centrado en la tarea <input type="checkbox"/> Centrado en el proceso <input type="checkbox"/> centrado en la autorregulación	
Acciones de mejora: Leer nuevamente la información, diseñar un mapa conceptual sobre el tema y presentar al grupo la clase siguiente.	
Periodo a completar: La próxima sesión, fecha: _____	
Evidencia: Foto de exposición del mapa conceptual frente a grupo.	
Puntaje al 80%:	

Excelente: 0.5
Bueno: 0.4
Regular: 0.3
Deficiente: 0.2
Nulo: 0.0

2. Lista de Cotejo: Diagnóstico Valor: 1.0 Heteroevaluación

No.	Criterios a Evaluar	Cumple (✓)	No Cumple (X)	Observaciones
1	Generalidades			
1.1	El diagnóstico incluye una descripción clara y precisa del Proyecto.			
1.2	Se identifican los colaboradores clave del Proyecto.			
2	Descripción de Procesos Básicos			
2.1	Contexto de enseñanza: Lugares, horarios, frecuencia: ¿En qué lugares y a que horas se les enseña la lengua materna?			
2.2	Contenidos prioritarios: Temas que deben aprenderse primero (lista): ¿Qué temas les interesa que se aprendan primero?			
2.3	Métodos actuales: ¿Cómo se enseña y se aprende actualmente la lengua materna?			
2.4	¿Cuál es la estructura típica de una de sus clases?			
2.5	¿Qué tipo de juegos se utilizan?			
2.6	Desde su perspectiva, ¿cuáles son los 50 conceptos o frases MÁS IMPORTANTES que un joven debe aprender primero?			
2.7	Actividades efectivas: Qué funciona bien/mal			
2.8	Elementos culturales esenciales: Lo "no negociable"			
2.9	¿Qué elementos culturales son NO NEGOCIABLES y deben estar presentes? (Símbolos, colores, personajes históricos, festividades).			
3	Análisis de la Información Recopilada			
3.1	Se identifican claramente las causas y los efectos.			
3.2	La información presentada es relevante para el diagnóstico.			
3.3	El diagnóstico está respaldado por evidencia concreta obtenida de la plática con la instructora.			
3.4	No contiene errores ortográficos ni gramaticales.			
3.5	El trabajo tiene un formato profesional y adecuado para su presentación.			
3.6	El estudiante hizo preguntas relevantes durante la plática con la instructora y/o se comporto de manera adecuada a las circunstancias.			
Total (Suma /16) :				

RETROALIMENTACIÓN	
Aspecto a mejorar: <input type="checkbox"/> centrado en la tarea <input type="checkbox"/> Centrado en el proceso <input type="checkbox"/> centrado en la autorregulación	
Acciones de mejora: Corregir diagnóstico basandose en las observaciones y comentarios.	
Periodo a completar: La próxima sesión, fecha: _____	
Evidencia: Diagnóstico corregido.	
Puntaje al 80%:	

Excelente: 1.0
Bueno: 0.8
Regular: 0.6
Deficiente: 0.4
Nulo: 0.3 - 0.0

Firma del Alumno (a)

Sello o firma Docente



3. Escala Valorativa: Compendio Diagramas de Flujo Valor: 4.0 Heteroevaluación

Alumno (a): _____ Grupo: 203 N.L. _____

No.	Criterios a evaluar en actividades teóricas	Excelent	Bueno	Suficiente	En proces	Insuficiente
		Supera las expectativas	Cumple de manera satisfactoria	Cumple con lo mínimo esperado	Cumple de manera insuficiente	No cumple con lo requerido
1	Evidencia de estudio en casa					
1	Presenta materiales que demuestren su preparación previa para participar activamente en la apertura de la clase (sello de evidencia).	5	4	3	2	0
2	Desarrollo de la actividad en clase					
2	Realiza actividad completa, con calidad y precisión, siguiendo las indicaciones de tiempo, forma y contenido (sello de evidencia).	5	4	3	2	0
2	Cuida caligrafía, limpieza, ortografía y orden en su cuaderno, asegurando que las actividades estén bien organizadas y sean fáciles de revisar.	5	4	3	2	0
2	Llega a tiempo a clase y demuestra respeto, tolerancia y consideración hacia sus compañeros y la docente.	5	4	3	2	0
2	Mantiene una actitud paciente, concentrada e interesada durante las explicaciones y desarrollo de las actividades.	5	4	3	2	0
Actividad 1. Actividad 2. Actividad 3. Actividad 4. Actividad 5. Actividad 6. Actividad 7. Actividad 8. Actividad 9. Actividad 10.						Total (Suma / 250)*2.0=
Total:	Total:	Total:	Total:	Total:	Total:	

No.	Criterios a evaluar en actividades prácticas	Excelent	Bueno	Suficiente	En proces	Insuficiente
		Supera las expectativas	Cumple de manera satisfactoria	Cumple con lo mínimo esperado	Cumple de manera insuficiente	No cumple con lo requerido
1	Evidencia de trabajo en casa					
1	Presenta materiales solicitados para la realización de la práctica (lecturas, manuales, plantillas, apuntes, audífonos, memoria).	5	4	3	2	0
2	Desarrollo de la práctica en clase					
2	Desarrolla la práctica con precisión, siguiendo las indicaciones de la clase, utilizando la PC para fines didácticos y educativos.	5	4	3	2	0
2	Entrega práctica completa, con calidad, precisión, en el tiempo de la clase (sello de evidencia).	5	4	3	2	0
2	Cuida caligrafía, limpieza, ortografía y orden en su cuaderno, asegurando que las prácticas estén bien organizadas y sean fáciles de revisar.	5	4	3	2	0
2	Llega a tiempo a clase y demuestra respeto, tolerancia y consideración hacia sus compañeros y la docente.	5	4	3	2	0
3	Mantiene una actitud paciente, concentrada e interesada durante las explicaciones y desarrollo de las prácticas.	5	4	3	2	0
3	Resuelve dudas consultando directamente a la docente o a sus compañeros, evitando el uso de herramientas de IA.	5	4	3	2	0
3	Muestra un estilo persistente en el desarrollo de las prácticas ajustado al desarrollo en las clases teóricas y prácticas.	5	4	3	2	0
Práctica 1. Práctica 2. Práctica 3. Práctica 4. Práctica 5. Práctica 6. Práctica 7. Práctica 8. Práctica 9. Práctica 10.						Total (Suma / 400)*2.0=
Total:	Total:	Total:	Total:	Total:	Total:	

RETROALIMENTACIÓN
Aspecto a mejorar: <input type="checkbox"/> centrado en la tarea <input type="checkbox"/> Centrado en el proceso <input type="checkbox"/> centrado en la autorregulación
Acciones de mejora: Para alumnos que NO realizan actividades en casa o que No tienen los materiales para realizar la práctica, se les proporciona una actividad alterna en clase para que se pongan al día, mientras los demás trabajan en algo más avanzado.
Periodo a completar: La próxima sesión, fecha: _____
Evidencia: Elaboración de la actividad o corrección de la práctica.
Puntaje al 80%:

Excelente: 2.0
Bueno: 1.5
Regular: 1.0
Deficiente: 0.5
Nulo: 0.0

Firma del Alumno (a)

Sello o firma Docente



4. Rúbrica: Anteproyecto

Valor: 3.0

Heteroevaluación

Alumno (a): _____ Grupo: 203 N.L. _____

Criterio	Excelente (5)	Bueno (4)	Deficiente (2)	No Cumple (1)	Total
Portada	Incluye título, autores, fecha y entidad de manera clara y profesional.	Incluye todos los elementos, pero con algún error menor de formato.	Faltan uno o dos elementos, o hay errores de formato.	Faltan varios elementos o la presentación es poco profesional.	No incluye la portada o es completamente incorrecta.
Índice	El índice está completo, bien organizado y refleja fielmente el contenido.	El índice está completo, pero con algún error menor en la organización.	El índice está incompleto o tiene errores en la organización.	El índice es confuso o no refleja adecuadamente el contenido.	No incluye índice o es irrelevante.
Introducción	Describe claramente los procesos actuales del proyecto y su problemática.	Describe los procesos y problemática, pero con alguna falta de claridad.	La descripción es superficial o no aborda completamente la problemática.	La descripción es confusa o no está relacionada con el proyecto.	No incluye introducción o es irrelevante.
Objetivos	Los objetivos general y específicos son claros, medibles y relevantes.	Los objetivos son claros, pero alguno no es medible o relevante.	Los objetivos son poco claros o no están bien definidos.	Los objetivos son confusos o no están relacionados con el proyecto.	No incluye objetivos o son irrelevantes.
Metodología	Describe todas las etapas del ciclo de vida del software de manera clara y lógica.	Describe las etapas, pero con alguna falta de claridad o detalle.	La descripción es incompleta o no sigue una secuencia lógica.	La metodología es confusa o no está relacionada con el desarrollo de software.	No incluye metodología o es irrelevante.
Planificación	Incluye cronograma, conformación de equipo, roles, tiempos y recursos detallados.	Incluye todos los elementos, pero con algún error menor en la planificación.	Faltan algunos elementos o la planificación es poco detallada.	La planificación es confusa o no está bien estructurada.	No incluye planificación o es irrelevante.
Análisis de Requerimientos	Describe técnicas, documentación, priorización y validación de requerimientos.	Describe los elementos, pero con alguna falta de claridad o detalle.	La descripción es incompleta o no aborda todos los elementos requeridos.	El análisis es confuso o no está bien fundamentado.	No incluye análisis de requerimientos o es irrelevante.
Propuesta de Solución	La propuesta es clara, innovadora y respaldada por diagramas de flujo detallados.	La propuesta es clara, pero los diagramas de flujo tienen algún error menor.	La propuesta es poco clara o los diagramas de flujo son incompletos.	La propuesta es confusa o no está respaldada por diagramas de flujo.	No incluye propuesta de solución o es irrelevante.
Uso de Herramientas Digitales	Utiliza herramientas digitales de manera eficiente y creativa para la elaboración del documento.	Utiliza herramientas digitales, pero con algún uso limitado o poco innovador.	El uso de herramientas digitales es básico y no aporta valor significativo.	El uso de herramientas digitales es deficiente o inapropiado.	No utiliza herramientas digitales o su uso es irrelevante.
Buenas Prácticas en la Redacción	Formato y estilo: Profesional y consistente. Estructura lógica: Clara y coherente. Claridad y precisión: Excelente. Referencias: Correctas y completas.	Formato y estilo: Bueno, con errores menores. Estructura lógica: Clara, con alguna incoherencia. Claridad y precisión: Buena. Referencias: Correctas, pero incompletas.	Formato y estilo: Regular, con varios errores. Estructura lógica: Poco clara. Claridad y precisión: Regular. Referencias: Incompletas o con errores.	Formato y estilo: Deficiente. Estructura lógica: Confusa. Claridad y precisión: Pobre. Referencias: Erróneas o ausentes.	Formato y estilo: Inaceptable. Estructura lógica: Incoherente. Claridad y precisión: Nula. Referencias: No aplica.
Trabajo en Equipo	Evidencia una excelente colaboración y distribución equitativa del trabajo.	Evidencia buena colaboración, pero con alguna desigualdad en la distribución.	La colaboración es limitada o hay desigualdad en la distribución del trabajo.	La colaboración es deficiente o no hay distribución equitativa del trabajo.	No hay evidencia de trabajo en equipo.

TOTAL= (SUMA/55)*3

RETROALIMENTACIÓN	
Aspecto a mejorar:	<input type="checkbox"/> centrado en la tarea <input type="checkbox"/> Centrado en el proceso <input type="checkbox"/> centrado en la autorregulación
Acciones de mejora:	Corregir anteproyecto basándose en las observaciones y comentarios.
Periodo a completar:	La próxima sesión, fecha: _____
Evidencia:	Anteproyecto corregido.
Puntaje al 80%:	

Excelente: 3.0
Bueno: 2.5
Regular: 2.0
Deficiente: 1.5
Nulo: 0.0

RETROALIMENTACIÓN ESCRITA
Excelente (50-55 puntos): El anteproyecto cumple con todos los requisitos de manera excepcional.
Bueno (45-49 puntos): El anteproyecto cumple con la mayoría de los requisitos, pero tiene algunos errores menores.
Regular (35-44 puntos): El anteproyecto cumple parcialmente con los requisitos, pero tiene varias deficiencias.
Deficiente (25-34 puntos): El anteproyecto no cumple adecuadamente con los requisitos y tiene errores graves.
No Cumple (0-24 puntos): El anteproyecto no cumple con los requisitos básicos.

Firma del Alumno (a)

Sello o firma Docente



5. Escala Valorativa: Compendio UML

Valor: 2.0

Heteroevaluación

Alumno (a):		Grupo: 203	N.L.:			
No.	Criterios a evaluar en actividades teóricas	Excelente	Bueno	Suficiente	En proceso	Insuficiente
		Supera las expectativas	Cumple de manera satisfactoria	Cumple con lo mínimo esperado	Cumple de manera insuficiente	No cumple con lo requerido
1	Evidencia de estudio en casa	5	4	3	2	0
1	Presenta materiales que demuestren su preparación previa para participar activamente en la apertura de la clase (sello de evidencia).					
2	Desarrollo de la actividad en clase	5	4	3	2	0
2	Realiza actividad completa, con calidad y precisión, siguiendo las indicaciones de tiempo, forma y contenido (sello de evidencia).					
2	Cuida caligrafía, limpieza, ortografía y orden en su cuaderno, asegurando que las actividades estén bien organizadas y sean fáciles de revisar.	5	4	3	2	0
2	Llega a tiempo a clase y demuestra respeto, tolerancia y consideración hacia sus compañeros y la docente.	5	4	3	2	0
2	Mantiene una actitud paciente, concentrada e interesada durante las explicaciones y desarrollo de las actividades.	5	4	3	2	0
Actividad 1. Actividad 2. Actividad 3. Actividad 4. Actividad 5. Actividad 6. Actividad 7. Actividad 8. Actividad 9. Actividad 10.						Total (Suma / 250)*1.0=
Total: Total: Total: Total: Total: Total: Total: Total: Total: Total:						Examen en línea: <input type="checkbox"/>

No.	Criterios a evaluar en actividades prácticas	Excelente	Bueno	Suficiente	En proceso	Insuficiente
		Supera las expectativas	Cumple de manera satisfactoria	Cumple con lo mínimo esperado	Cumple de manera insuficiente	No cumple con lo requerido
1	Evidencia de trabajo en casa	5	4	3	2	0
1	Presenta materiales solicitados para la realización de la práctica (lecturas, manuales, plantillas, apuntes, audífonos, memoria).					
2	Desarrollo de la práctica en clase	5	4	3	2	0
2	Desarrolla la práctica con precisión, siguiendo las indicaciones de la clase, utilizando la PC para fines didácticos y educativos.					
2	Entrega práctica completa, con calidad, precisión, en el tiempo de la clase (sello de evidencia).	5	4	3	2	0
2	Cuida caligrafía, limpieza, ortografía y orden en su cuaderno, asegurando que las prácticas estén bien organizadas y sean fáciles de revisar.	5	4	3	2	0
2	Llega a tiempo a clase y demuestra respeto, tolerancia y consideración hacia sus compañeros y la docente.	5	4	3	2	0
2	Mantiene una actitud paciente, concentrada e interesada durante las explicaciones y desarrollo de las prácticas.	5	4	3	2	0
3	Resuelve dudas consultando directamente a la docente o a sus compañeros, evitando el uso de herramientas de IA.	5	4	3	2	0
3	Muestra un estilo persistente en el desarrollo de las prácticas ajustado al desarrollado en las clases teóricas y prácticas.	5	4	3	2	0
Práctica 1. Práctica 2. Práctica 3. Práctica 4. Práctica 5. Práctica 6. Práctica 7. Práctica 8. Práctica 9. Práctica 10.						Total (Suma / 400)*1.0=
Total: Total: Total: Total: Total: Total: Total: Total: Total: Total:						Examen en línea: <input type="checkbox"/>

6. Escala Valorativa: Compendio representaciones estáticas Valor: 2.0

Heteroevaluación

Alumno (a):		Grupo: 203	N.L.:			
No.	Criterios a evaluar en actividades teóricas	Excelente	Bueno	Suficiente	En proceso	Insuficiente
		Supera las expectativas	Cumple de manera satisfactoria	Cumple con lo mínimo esperado	Cumple de manera insuficiente	No cumple con lo requerido
1	Evidencia de estudio en casa	5	4	3	2	0
1	Presenta materiales que demuestren su preparación previa para participar activamente en la apertura de la clase (sello de evidencia).					
2	Desarrollo de la actividad en clase	5	4	3	2	0
2	Realiza actividad completa, con calidad y precisión, siguiendo las indicaciones de tiempo, forma y contenido (sello de evidencia).					
2	Cuida caligrafía, limpieza, ortografía y orden en su cuaderno, asegurando que las actividades estén bien organizadas y sean fáciles de revisar.	5	4	3	2	0
2	Llega a tiempo a clase y demuestra respeto, tolerancia y consideración hacia sus compañeros y la docente.	5	4	3	2	0
2	Mantiene una actitud paciente, concentrada e interesada durante las explicaciones y desarrollo de las actividades.	5	4	3	2	0
Actividad 1. Actividad 2. Actividad 3. Actividad 4. Actividad 5. Actividad 6. Actividad 7. Actividad 8. Actividad 9. Actividad 10.						Total (Suma / 250)*1.0=
Total: Total: Total: Total: Total: Total: Total: Total: Total: Total:						Examen en línea: <input type="checkbox"/>

No.	Criterios a evaluar en actividades prácticas	Excelente	Bueno	Suficiente	En proceso	Insuficiente
		Supera las expectativas	Cumple de manera satisfactoria	Cumple con lo mínimo esperado	Cumple de manera insuficiente	No cumple con lo requerido
1	Evidencia de trabajo en casa	5	4	3	2	0
1	Presenta materiales solicitados para la realización de la práctica (lecturas, manuales, plantillas, apuntes, audífonos, memoria).					
2	Desarrollo de la práctica en clase	5	4	3	2	0
2	Desarrolla la práctica con precisión, siguiendo las indicaciones de la clase, utilizando la PC para fines didácticos y educativos.					
2	Entrega práctica completa, con calidad, precisión, en el tiempo de la clase (sello de evidencia).	5	4	3	2	0
2	Cuida caligrafía, limpieza, ortografía y orden en su cuaderno, asegurando que las prácticas estén bien organizadas y sean fáciles de revisar.	5	4	3	2	0
2	Llega a tiempo a clase y demuestra respeto, tolerancia y consideración hacia sus compañeros y la docente.	5	4	3	2	0
3	Mantiene una actitud paciente, concentrada e interesada durante las explicaciones y desarrollo de las prácticas.	5	4	3	2	0
3	Resuelve dudas consultando directamente a la docente o a sus compañeros, evitando el uso de herramientas de IA.	5	4	3	2	0
3	Muestra un estilo persistente en el desarrollo de las prácticas ajustado al desarrollado en las clases teóricas y prácticas.	5	4	3	2	0
Práctica 1. Práctica 2. Práctica 3. Práctica 4. Práctica 5. Práctica 6. Práctica 7. Práctica 8. Práctica 9. Práctica 10.						Total (Suma / 400)*1.0=
Total: Total: Total: Total: Total: Total: Total: Total: Total: Total:						Examen en línea: <input type="checkbox"/>

RETROALIMENTACIÓN	
Aspecto a mejorar:	<input type="checkbox"/> centrado en la tarea <input type="checkbox"/> Centrado en el proceso <input type="checkbox"/> centrado en la autorregulación
Acciones de mejora:	Para alumnos que NO realizan actividades en casa o que NO tienen los materiales para realizar la práctica, se les proporciona una actividad alterna en clase para que se pongan al día, mientras los demás trabajan en algo más avanzado.
Periodo a completar:	La próxima sesión, fecha: _____
Evidencia:	Elaboración de la actividad o corrección de la práctica.
Puntaje al 80%:	

Excelente: 2.0
Bueno: 1.5
Regular: 1.0
Deficiente: 0.5
Noto: 0.0

Firma del Alumno (a)

Sello o firma Docente



7. Escala Valorativa: Compendio interfaces gráficas

Valor: 2.0

Heteroevaluación

Alumno (a): _____ Grupo: 203 N.L. _____

No	Criterios a evaluar en actividades teóricas	Excelente	Bueno	Suficiente	En proceso	Insuficiente			
1	Evidencia de estudio en casa	Supera las expectativas	Cumple de manera satisfactoria	Cumple con lo mínimo esperado	Cumple de manera insuficiente	No cumple con lo requerido			
1	Presenta materiales que demuestren su preparación previa para participar activamente en la apertura de la clase (sello de evidencia).	5	4	3	2	0			
2	Desarrollo de la actividad en clase								
2	Realiza actividad completa, con calidad y precisión, siguiendo las indicaciones de tiempo, forma y contenido (sello de evidencia).	5	4	3	2	0			
2	Cuida caligrafía, limpieza, ortografía y orden en su cuaderno, asegurando que las actividades estén bien organizadas y sean fáciles de revisar.	5	4	3	2	0			
2	Llega a tiempo a clase y demuestra respeto, tolerancia y consideración hacia sus compañeros y	5	4	3	2	0			
2	Mantiene una actitud paciente, concentrada e interesada durante las explicaciones y desarrollo de	5	4	3	2	0			
Actividad 1. Actividad 2. Actividad 3. Actividad 4. Actividad 5. Actividad 6. Actividad 7. Actividad 8. Actividad 9. Actividad 10.						Total (Suma / 250)*1.0= <input type="text"/> Examen en línea: <input type="text"/>			
Total:		Total:		Total:			Total:		Total:

No	Criterios a evaluar en actividades prácticas	Excelente	Bueno	Suficiente	En proceso	Insuficiente			
1	Evidencia de trabajo en casa	Supera las expectativas	Cumple de manera satisfactoria	Cumple con lo mínimo esperado	Cumple de manera insuficiente	No cumple con lo requerido			
1	Presenta materiales solicitados para la realización de la práctica (lecturas, manuales, plantillas, apuntes, audífonos, memoria).	5	4	3	2	0			
2	Desarrollo de la práctica en clase								
2	Desarrolla la práctica con precisión, siguiendo las indicaciones de la clase, utilizando la PC para fines didácticos y educativos.	5	4	3	2	0			
2	Entrega práctica completa, con calidad, precisión, en el tiempo de la clase (sello de evidencia).	5	4	3	2	0			
2	Cuida caligrafía, limpieza, ortografía y orden en su cuaderno, asegurando que las prácticas estén bien organizadas y sean fáciles de revisar.	5	4	3	2	0			
2	Llega a tiempo a clase y demuestra respeto, tolerancia y consideración hacia sus compañeros y	5	4	3	2	0			
3	Mantiene una actitud paciente, concentrada e interesada durante las explicaciones y desarrollo de	5	4	3	2	0			
3	Resuelve dudas consultando directamente a la docente o a sus compañeros, evitando el uso de	5	4	3	2	0			
3	Muestra un estilo persistente en el desarrollo de las prácticas ajustado al desarrollo en las clases	5	4	3	2	0			
Práctica 1. Práctica 2. Práctica 3. Práctica 4. Práctica 5. Práctica 6. Práctica 7. Práctica 8. Práctica 9. Práctica 10.						Total (Suma / 400)*1.0= <input type="text"/>			
Total:		Total:		Total:			Total:		Total:

RETROALIMENTACIÓN	
Aspecto a mejorar:	<input type="checkbox"/> centrado en la tarea <input type="checkbox"/> Centrado en el proceso <input type="checkbox"/> centrado en la autorregulación
Acciones de mejora:	Para alumnos que NO realizan actividades en casa o que NO tienen los materiales para realizar la práctica, se les proporciona una actividad alterna en clase para que se pongan al día, mientras los demás trabajan en algo más avanzado.
Periodo a completar:	La próxima sesión, fecha: _____
Evidencia:	Elaboración de la actividad o corrección de la práctica.
Puntaje al 80%:	_____

Excelente: 2.0
Bueno: 1.5
Regular: 1.0
Deficiente: 0.5
Nulo: 0.0

Firma del Alumno (a)

Sello o firma Docente



8. Rúbrica: Diseño del sistema

Valor: 4.0

Heteroevaluación

Alumno (a): _____ Grupo: 203 N.L. _____

Criterio	Excelente (5)	Bueno (4)	Regular (3)	Deficiente (2)	No Cumple (1)	Total
Portada	Incluye título, autores, fecha, módulo profesional y paso del proyecto de manera clara y profesional.	Incluye todos los elementos, pero con algún error menor de formato.	Faltan uno o dos elementos, o hay errores de formato.	Faltan varios elementos o la presentación es poco profesional.	No incluye la portada o es completamente incorrecta.	
Índice	El índice está completo, bien organizado y refleja fielmente el contenido.	El índice está completo, pero con algún error menor en la organización.	El índice está incompleto o tiene errores en la organización.	El índice es confuso o no refleja adecuadamente el contenido.	No incluye índice o es irrelevante.	
Diagramas de Casos de Uso	Los diagramas son completos, claros y representan fielmente los requerimientos.	Los diagramas son claros, pero con algún error menor o falta de detalle.	Los diagramas son incompletos o tienen errores significativos.	Los diagramas son confusos o no representan los requerimientos.	No incluye diagramas de casos de uso o son irrelevantes.	
Diagramas de Secuencia	Los diagramas son precisos, detallados y reflejan correctamente las interacciones.	Los diagramas son claros, pero con algún error menor o falta de detalle.	Los diagramas son incompletos o tienen errores significativos.	Los diagramas son confusos o no reflejan las interacciones correctamente.	No incluye diagramas de secuencia o son irrelevantes.	
Diagramas de Clases	Los diagramas son completos, claros y representan correctamente la estructura del sistema.	Los diagramas son claros, pero con algún error menor o falta de detalle.	Los diagramas son incompletos o tienen errores significativos.	Los diagramas son confusos o no representan la estructura del sistema.	No incluye diagramas de clases o son irrelevantes.	
Diagramas de Flujos de Pantallas	Los diagramas son claros, detallados y representan fielmente el flujo de la interfaz.	Los diagramas son claros, pero con algún error menor o falta de detalle.	Los diagramas son incompletos o tienen errores significativos.	Los diagramas son confusos o no representan el flujo de la interfaz.	No incluye diagramas de flujos de pantallas o son irrelevantes.	
Mapa de Navegación	El mapa es completo, claro y representa la navegación del prototipo.	El mapa es claro, pero con algún error menor o falta de detalle.	El mapa es incompleto o tiene errores significativos.	El mapa es confuso o no representa la navegación correctamente.	No incluye mapa de navegación o es irrelevante.	
Diseño de Wireframes	Los wireframes son claros, detallados y representan fielmente la estructura de la interfaz.	Los wireframes son claros, pero con algún error menor o falta de detalle.	Los wireframes son incompletos o tienen errores significativos.	Los wireframes son confusos o no representan la estructura de la interfaz.	No incluye wireframes o son irrelevantes.	
Diseño de Mockups	Los mockups son creativos, detallados y representan fielmente el diseño visual del prototipo.	Los mockups son claros, pero con algún error menor o falta de detalle.	Los mockups son incompletos o tienen errores significativos.	Los mockups son confusos o no representan el diseño visual correctamente.	No incluye mockups o son irrelevantes.	
Descripción de Diagramas y Prototipos	Las descripciones son claras, precisas y explican adecuadamente cada diagrama y prototipo.	Las descripciones son claras, pero con algún error menor o falta de detalle.	Las descripciones son incompletas o tienen errores significativos.	Las descripciones son confusas o no explican adecuadamente los elementos.	No incluye descripciones o son irrelevantes.	
Creatividad y Originalidad	Los diseños y diagramas son altamente creativos y originales, demostrando innovación.	Los diseños y diagramas son creativos, pero con algún aspecto convencional.	Los diseños y diagramas son poco creativos o siguen modelos muy comunes.	Los diseños y diagramas carecen de creatividad y originalidad.	No hay evidencia de creatividad o originalidad.	
Trabajo Autónomo o Colaborativo	Evidencia una excelente gestión del trabajo, ya sea de forma autónoma o colaborativa.	Evidencia buena gestión, pero con alguna falta de coordinación o autonomía.	La gestión del trabajo es limitada o hay falta de coordinación.	La gestión del trabajo es deficiente o no hay evidencia de colaboración.	No hay evidencia de trabajo autónomo o colaborativo.	
Presentación y Formato	El documento está bien organizado, con formato profesional y sin errores ortográficos.	El documento está bien organizado, pero con algunos errores menores.	El documento tiene varios errores de organización o formato.	El documento está mal organizado y con formato poco profesional.	El documento es incoherente y carece de formato adecuado.	

TOTAL= (SUMA/65)*2

RETROALIMENTACIÓN	
Aspecto a mejorar:	<input type="checkbox"/> centrado en la tarea <input type="checkbox"/> Centrado en el proceso <input type="checkbox"/> centrado en la autorregulación
Acciones de mejora:	Corregir diseño del sistema basándose en las observaciones y comentarios.
Período a completar:	La próxima sesión, fecha: _____
Evidencia:	Diseño del sistema corregido.
Puntaje al 80%:	

Excelente: 4.0
Bueno: 3.5
Regular: 2.0
Deficiente: 1.0
Nulo: 0.0

RETROALIMENTACIÓN ESCRITA	
Excelente (60-65 puntos):	El anteproyecto cumple con todos los requisitos de manera excepcional.
Bueno (50-59 puntos):	El anteproyecto cumple con la mayoría de los requisitos, pero tiene algunos errores menores.
Regular (40-49 puntos):	El anteproyecto cumple parcialmente con los requisitos, pero tiene varias deficiencias.
Deficiente (15-39 puntos):	El anteproyecto no cumple adecuadamente con los requisitos y tiene errores graves.
No Cumple (0-14 puntos):	El anteproyecto no cumple con los requisitos básicos.

Firma del Alumno (a)

Sello o firma Docente



9. Rúbrica: Diseño del sistema

Valor: 2.0

Heteroevaluación

Alumno (a):		Grupo: 203					N.L. _____
Criterio	Excelente (5)	Bueno (4)	Regular (3)	Deficiente (2)	No Cumple (1)	Total	
Portada	Incluye título, autores, fecha, módulo profesional y paso del proyecto de manera clara y profesional.	Incluye todos los elementos, pero con algún error menor de formato.	Faltan uno o dos elementos, o hay errores de formato.	Faltan varios elementos o la presentación es poco profesional.	No incluye la portada o es completamente incorrecta.		
Índice	El índice está completo, bien organizado y refleja fielmente el contenido.	El índice está completo, pero con algún error menor en la organización.	El índice está incompleto o tiene errores en la organización.	El índice es confuso o no refleja adecuadamente el contenido.	No incluye índice o es irrelevante.		
Formato de Registro de Puntos	El formato es claro, completo y permite registrar todos los datos necesarios de manera eficiente.	El formato es claro, pero tiene algún error menor o falta de detalle.	El formato es incompleto o tiene errores significativos.	El formato es confuso o no permite registrar los datos correctamente.	No incluye formato de registro o es irrelevante.		
Diseño de Interfaces Gráficas	Las interfaces son intuitivas, estéticamente atractivas y cumplen con los requerimientos del sistema.	Las interfaces son claras, pero con algún error menor o falta de detalle.	Las interfaces son poco intuitivas o tienen errores significativos.	Las interfaces son confusas o no cumplen con los requerimientos.	No incluye diseño de interfaces o son irrelevantes.		
Descripción del Flujo de Datos	La descripción es clara, precisa y detalla completamente el flujo de datos del sistema.	La descripción es clara, pero con algún error menor o falta de detalle.	La descripción es incompleta o tiene errores significativos.	La descripción es confusa o no detalla el flujo de datos correctamente.	No incluye descripción del flujo de datos o es irrelevante.		
Descripción de la funcionalidad del Prototipo	La descripción es clara, detallada y explica completamente la funcionalidad del sistema.	La descripción es clara, pero con algún error menor o falta de detalle.	La descripción es incompleta o tiene errores significativos.	La descripción es confusa o no explica la funcionalidad correctamente.	No incluye descripción de la funcionalidad o es irrelevante.		
Creatividad y Originalidad	Los diseños y descripciones son altamente creativos y originales, demostrando innovación.	Los diseños y descripciones son creativos, pero con algún aspecto convencional.	Los diseños y descripciones son poco creativos o siguen modelos muy comunes.	Los diseños y descripciones carecen de creatividad y originalidad.	No hay evidencia de creatividad o originalidad.		
Presentación y Formato	El documento está bien organizado, con formato profesional y sin errores ortográficos.	El documento está bien organizado, pero con algunos errores menores.	El documento tiene varios errores de organización o formato.	El documento está mal organizado y con formato poco profesional.	El documento es incoherente y carece de formato adecuado.		
Creatividad y Originalidad	Los diseños y diagramas son altamente creativos y originales, demostrando innovación.	Los diseños y diagramas son creativos, pero con algún aspecto convencional.	Los diseños y diagramas son poco creativos o siguen modelos muy comunes.	Los diseños y diagramas carecen de creatividad y originalidad.	No hay evidencia de creatividad o originalidad.		
Trabajo Autónomo o Colaborativo	Evidencia una excelente gestión del trabajo, ya sea de forma autónoma o colaborativa.	Evidencia buena gestión, pero con alguna falta de coordinación o autonomía.	La gestión del trabajo es limitada o hay falta de coordinación.	La gestión del trabajo es deficiente o no hay evidencia de colaboración.	No hay evidencia de trabajo autónomo o colaborativo.		

Excelente: 2.0
Bueno: 1.5
Regular: 1.0
Deficiente: 0.5
Nulo: 0.0

TOTAL= (SUMA/50)*2

RETROALIMENTACIÓN

Aspecto a mejorar: centrado en la tarea Centrado en el proceso centrado en la autorregulación

Acciones de mejora: Corregir diseño del sistema basandose en las observaciones y comentarios.

Periodo a completar: La próxima sesión, fecha: _____ **Evidencia:** Diseño del sistema corregido. **Puntaje al 80%:**

RETROALIMENTACIÓN ESCRITA

1. Formato de Registro de Puntos: Debe incluir campos claros para registrar puntos, equipos, jugadores, tiempos, y otros datos relevantes. Además, debe ser fácil de usar y comprender.

2. Diseño de Interfaces Gráficas: Las interfaces deben ser intuitivas, con un diseño limpio y atractivo. Deben seguir estándares de usabilidad y accesibilidad.

3. Descripción del Flujo de Datos: Debe explicar cómo los datos se mueven a través del sistema, desde la entrada hasta la salida.

4. Descripción de la Funcionalidad del Prototipo: Debe detallar las funciones principales del sistema, cómo interactúan los usuarios y qué resultados se esperan.

Firma del Alumno (a)

Sello o firma Docente



10. Rúbrica: Corrección del diseño del sistema

Valor: 2.0

Heteroevaluación

Alumno (a): _____		Grupo: 203 N.L. _____				
Criterio	Excelente (5)	Bueno (4)	Regular (3)	Deficiente (2)	No Cumple (1)	Total
Pruebas de Usabilidad	Realiza pruebas exhaustivas (observación directa, entrevistas post-prueba y análisis de tareas) que demuestran un alto nivel de rendimiento y satisfacción del usuario.	Realiza pruebas completas, pero con algún error menor o falta de profundidad en el análisis.	Realiza pruebas básicas, pero no cubren todos los aspectos de usabilidad.	Las pruebas son limitadas o no proporcionan información útil.	No realiza pruebas de usabilidad o son irrelevantes.	
Pruebas de Flujo de Datos	Valida completamente la manipulación y presentación de datos, asegurando un flujo preciso y sin errores.	Valida el flujo de datos, pero con algún error menor o falta de detalle.	Realiza pruebas básicas, pero no cubren todos los aspectos del flujo de datos.	Las pruebas son limitadas o no validan correctamente el flujo de datos.	No realiza pruebas de flujo de datos o son irrelevantes.	
Herramientas de Verificación	Utiliza herramientas avanzadas de manera efectiva para obtener datos objetivos y detallados.	Utiliza herramientas adecuadas, pero con algún uso limitado o poco innovador.	Utiliza herramientas básicas, pero no aprovecha su potencial completo.	El uso de herramientas es deficiente o inapropiado.	No utiliza herramientas de verificación o son irrelevantes.	
Iteraciones	Implementa mejoras constantes y efectivas basadas en los resultados de las pruebas, demostrando un proceso iterativo bien documentado.	Implementa mejoras, pero con alguna falta de documentación o efectividad.	Realiza algunas mejoras, pero no son consistentes o bien fundamentadas.	Las mejoras son mínimas o no están basadas en los resultados de las pruebas.	No realiza iteraciones o son irrelevantes.	
Creatividad y Originalidad	Demuestra un alto nivel de creatividad y originalidad en el diseño y las soluciones propuestas.	Demuestra creatividad, pero con algún aspecto convencional.	Las soluciones son poco creativas o siguen modelos muy comunes.	Las soluciones carecen de creatividad y originalidad.	No hay evidencia de creatividad o originalidad.	
Trabajo Autónomo o Colaborativo	Evidencia una excelente gestión del trabajo, ya sea de forma autónoma o colaborativa, con una distribución equitativa de tareas.	Evidencia buena gestión, pero con alguna falta de coordinación o autonomía.	La gestión del trabajo es limitada o hay falta de coordinación.	La gestión del trabajo es deficiente o no hay evidencia de colaboración.	No hay evidencia de trabajo autónomo o colaborativo.	
Presentación y Formato	El documento está bien organizado, con formato profesional y sin errores ortográficos.	El documento está bien organizado, pero con algunos errores menores.	El documento tiene varios errores de organización o formato.	El documento está mal organizado y con formato poco profesional.	El documento es incoherente y carece de formato adecuado.	

Excelente: 2.0
Bueno: 1.5
Regular: 1.0
Deficiente: 0.5
Nulo: 0.0

TOTAL= (SUMA/35)*2

RETROALIMENTACIÓN

Aspecto a mejorar: centrado en la tarea Centrado en el proceso centrado en la autorregulación

Acciones de mejora: Corregir diseño del sistema basadosé en las obervaciones y comentarios.

Periodo a completar: La próxima sesión, fecha: _____ **Evidencia:** Diseño del sistema corregido. **Puntaje al 80%:**

RETROALIMENTACIÓN ESCRITA

- Pruebas de Usabilidad:** Deben incluir observación directa, entrevistas post-prueba y análisis de tareas. Deben medir el rendimiento y la satisfacción del usuario de manera efectiva.
- Pruebas de Flujo de Datos:** Deben validar que los datos se manipulan y presentan correctamente en la interfaz. Deben asegurar que el flujo de datos sea preciso y sin errores.
- Herramientas de Verificación:** Deben incluir el uso de herramientas como A/B Testing, heatmaps y grabaciones de sesiones de usuario. Deben proporcionar datos objetivos sobre la interacción del usuario con la interfaz.
- Iteraciones:** Deben implementar mejoras basadas en los resultados de las pruebas. Deben documentar el proceso iterativo y demostrar la efectividad de los cambios.

Firma del Alumno (a)

Sello o firma Docente



11. Rúbrica: Presentación del prototipo

Valor: 5.0

Heteroevaluación

Alumno (a): _____ Grupo: 203 N.L. _____

Criterio	Excelente (4)	Bueno (3)	Regular (2)	Deficiente (1)	Puntuación
1. Portada					
Incluye título del proyecto	Completo y claro	Completo	Incompleto	Faltante	
Menciona autores	Todos listados	Casi todos	Algunos faltan	Faltante	
Incluye fecha	Correcta y clara	Correcta	Incompleta	Faltante	
Menciona proyecto y módulos	Completo y claro	Completo	Incompleto	Faltante	
2. Contenido (Índice)					
Presenta un índice claro y organizado	Muy detallado	Detallado	Poco detallado	Faltante	
Incluye todas las secciones principales	Todas listadas	Casi todas	Algunas faltan	Faltante	
3. Introducción					
Contexto del proyecto	Muy claro y completo	Claro	Poco claro	Faltante	
Objetivos del prototipo	Bien definidos	Definidos	Poco definidos	Faltante	
Descripción de funcionalidades principales	Completa y clara	Completa	Incompleta	Faltante	
					Subtotal= (suma/36)*1
4. Demostración del Prototipo					
Ejemplifica escenarios comunes	Muy claros y relevantes	Claros	Poco claros	Faltante	
Muestra cómo el prototipo resuelve problemas	Muy efectivo	Efectivo	Poco efectivo	Faltante	
Invita al jefe a probar el prototipo	Interactivo y participativo	Participativo	Poco participativo	Faltante	
Responde preguntas de manera clara	Muy claro y preciso	Claro	Poco claro	Faltante	
5. Verificación del Funcionamiento					
Realiza pruebas en vivo	Muy efectivas	Efectivas	Poco efectivas	Faltante	
Resalta la usabilidad del sistema	Muy claro y convincente	Claro	Poco claro	Faltante	
Demuestra la eficiencia del sistema	Muy convincente	Convincente	Poco convincente	Faltante	
Incluye ejemplos o casos de uso	Muy claros	Claros	Poco claros	Faltante	
6. Conclusiones y Próximos Pasos					
Resume los puntos clave discutidos	Muy claro y completo	Claro	Poco claro	Faltante	
Define acciones futuras (ajustes, aprobación, etc.)	Muy concretas	Concretas	Poco concretas	Faltante	
Toma notas sobre comentarios y sugerencias	Muy detallado	Detallado	Poco detallado	Faltante	
Cierra la presentación de manera efectiva	Muy profesional	Profesional	Poco profesional	Faltante	
7. Presentación General					
Creatividad y originalidad	Muy creativo	Creativo	Poco creativo	Faltante	
Organización y estructura	Muy clara	Clara	Poco clara	Faltante	
Uso de herramientas digitales	Muy efectivo	Efectivo	Poco efectivo	Faltante	
Tiempo de presentación	Adecuado	Un poco largo/corto	Fuera de tiempo	Faltante	
					Subtotal= (SUMA/64)*4
					Total:

12. Escala Valorativa: Conclusiones

Valor: 1.0

Heteroevaluación

No.	Criterios a evaluar en actividades teóricas	Excelente	Bueno	Suficiente	En proceso	Insuficiente
1	Evidencia de estudio en casa	Supera las expectativas	Cumple de manera satisfactoria	Cumple con lo mínimo esperado	Cumple de manera insuficiente	No cumple con lo requerido
1.1	Análisis de lo aprendido, explicando claramente aprendizajes adquiridos con ejemplos relevantes.	5	4	3	2	0
1.2	Identificación de desafíos enfrentados, describe detalladamente los desafíos y cómo fueron abordados.	5	4	3	2	0
1.3	Propuestas de mejora y próximos pasos	5	4	3	2	0
1.4	Participación y reflexión grupal.	5	4	3	2	0
1.5	Claridad y estructura de la reflexión.	5	4	3	2	0
						Total (Suma / 25)=

Firma del Alumno (a)

Sello o firma Docente