

Cultura Digital II

Recuperación 1er Parcial

EVALUACIÓN

INSTRUMENTO Y TIPO DE EVALUACIÓN	PRODUCTOS DE APRENDIZAJE	%	OBTENDIA
Lista de cotejo / Autoevaluación.	Actividad 1. Mapa cognitivo tipo sol de herramienta digital.	5 %	
Lista de cotejo / Coevaluación.	Actividad 2. Matriz de clasificación herramientas digitales para realizar investigación.	20 %	
Lista de cotejo / Coevaluación.	Actividad 3. Mapa cognitivo agua mala construcción del marco teórico.	10 %	
Rúbrica / Heteroevaluación.	Actividad 4. Marco teórico del proyecto en la nube.	40 %	
Lista de cotejo / Autoevaluación.	Actividad 5. Cuadro sinóptico teoría del color.	5 %	
Lista de cotejo / Heteroevaluación.	Actividad 6. Anuncio publicitario para redes sociales sobre el impacto ambiental de un biodigestor.	20 %	
TOTAL:		100 %	

ESPECIFICACIONES DE ENTREGA de Recuperaciones

- 1) Entregar este manual resuelto en un folder forrado de color blanco con plástico y broche BACO.
- 2) Colocar portada (misma de la asignatura), imprimir a color y colocar al frente del folder.
- 3) Las prácticas y proyecto deberán ser entregadas por medio digital.
- 4) **La fecha de entrega será conforme a calendario, a las 10.40 a.m.**

Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de México
Plantel Villa del Carbón
Calendario de evaluaciones para el semestre febrero - agosto 2024



2° Semestre	1er Parcial		2° Parcial		3er Parcial		Recuperación		Extraordinario 1		Extraordinario 2		Título de suficiencia	
	Fecha	Hora Mat / Vesp	Fecha	Hora Mat / Vesp	Fecha	Hora Mat / Vesp	Fecha	Hora Mat / Vesp	Fecha	Hora	Fecha	Hora	Fecha	Hora
Cultura digital II	14/03/2024	8:40 / 12:20	09/05/2024	8:40 / 12:20	21/06/2024	8:40 / 12:20	02/07/2024	10:40 / 14:20	09/07/2024	10:40 / 14:20	16/07/2024	10:40 / 14:20	23/07/2024	10:40 / 14:20

Nombre y firma de la
Alumna

Nombre y firma de la
Orientadora

Nombre y firma del
Padre/Madre o Tutor

Docente: MTE. Lizbeth Alcántara Blas



Nombre del alumno (a):		Docente	MTE. Lizbeth Alcántara Blas
Semestre	Grupo: 206 vespertino		
Instrucciones:	Lea el reactivo y marque con ✓ en la columna "Sí", si presenta el desempeño esperado y en la columna "No" en caso contrario. Sume los puntajes obtenidos y asíéntelos enfrente del "Total".		

Lista de Cotejo 1		Mapa cognitivo tipo sol de herramienta digital	Autoevaluación	
No.	Reactivos		Sí	No
1.	En la parte central (círculo del sol) anoto el título del tema.		1	0
2.	Desarrolle todas las líneas las ideas del tema, con frases cortas y concisas, pero de gran valor.		1	0
3.	A simple vista se observa atractivo y estético con mucho color en el diseño del mapa.		1	0
4.	Utilizo correctamente signos de puntuación y reglas ortográficas.		1	0
5.	Concluí en el tiempo estipulado por la docente.		1	0
		Valor (Excelente 5, Bueno 4, Regular 3, Deficiente 2, Nulo 1 a 0) Total:		

Lista de Cotejo 2		Matriz de clasificación de herramientas digitales	Coevaluación	
Nombre del alumno (a):			Firma:	
No.	Reactivos		Sí	No
1.	Trasladan información de los mapas cognitivos de cada integrante en las celdas de la matriz.		2	0
2.	Comparan las características de todas las herramientas digitales de forma organizada.		2	0
3.	Existe evidencia del uso de plataformas de comunicación para su construcción.		2	0
4.	Compartieron la matriz de evaluación en el grupo de Facebook en el tiempo establecido.		2	0
5.	Muestra cada integrante lista de cotejo evaluada de las conclusiones del cuadro comparativo.		6	0
6.	Concluyen en el tiempo estipulado por la docente y entregan impreso pegado en el lugar correspondiente.		6	0
		Valor (Excelente 20, Bueno 16, Regular 12, Deficiente 8, Nulo 4 a 0) Total:		

Lista de Cotejo 3		Mapa cognitivo medusa swl marco teórico	Coevaluación	
Nombre del alumno (a):			Firma:	
No.	Reactivos		Sí	No
1.	En la parte superior anota el título del tema.		1	0
2.	En los recuadros subsiguientes se encuentran los subtemas.		1	0
3.	En las líneas de la medusa desarrollan características de cada subtema, de forma clara y concisa.		4	0
4.	Se visualizan el uso correcto de signos de puntuación y reglas ortográficas.		1	0
5.	Concluye en el tiempo estipulado por la docente.		3	0
		Valor (Excelente 10, Bueno 8, Regular 6, Deficiente 4, Nulo 2 a 0) Total:		

Lista de Cotejo 5		Cuadro sinóptico teoría del color	Coevaluación	
Nombre del alumno (a):			Firma:	
No.	Reactivos		Sí	No
1.	La información se encuentra estructurada de lo general a lo particular en orden jerárquico, partiendo del título y organizando de izquierda a derecha y utilizando llaves para clasificar la información.		1	0
2.	Se incluyen conceptos breves pertinentes y necesarios para para estudiar el tema.		1	0
3.	Se utilizan elementos de diseño para crear un impacto visual atractivo.		1	0
4.	Utilizo correctamente signos de puntuación y reglas ortográficas.		1	0
5.	Concluí en el tiempo estipulado por la docente.		1	0
		Valor (Excelente 5, Bueno 4, Regular 3, Deficiente 2, Nulo 1 a 0) Total:		

Lista de Cotejo 6		Anuncio Publicitario	Heteroevaluación	
No.	Reactivos		Sí	No
1.	Utilizan adecuadamente la herramienta Canva para realizar su anuncio en redes sociales.		2	0
2.	Su anuncio es sobre un beneficio ambiental sobre el biodigestor.		2	0
3.	Muestran evidencia de sus acuerdos utilizando herramientas digitales.		2	0
4.	Publican su anuncio publicitario en el grupo de Facebook.		2	0
5.	Incluyen palabras clave, pero impactantes.		2	0
6.	Utilizan elementos de la teoría del color para crear un impacto visual atractivo.		4	0
7.	Utilizan imágenes de gran calidad que apoyan a la información.		2	0
8.	Utilizan correctamente signos de puntuación y reglas ortográficas.		2	0
9.	Concluyen en el tiempo estipulado por la docente.		2	0
		Valor (Excelente 20, Bueno 16, Regular 12, Deficiente 8, Nulo 4 a 0) Total:		

Nombre del alumno (a):		Docente	MTE. Lizbeth Alcántara Blas
Semestre	Grupo: 206 vespertino		
Instrucciones:	Lea el reactivo y marque con ✓ en la columna “Sí”, si presenta el desempeño esperado y en la columna “No” en caso contrario. Sume los puntajes obtenidos y asíéntelos enfrente del “Total”.		

4. Rúbrica	Marco teórico			Heteroevaluación	
Valoración Criterios	Nulo 0/1	Deficiente 2	Regular 3	Bien 4	Excelente 5
Estructura del documento y navegación.	No tiene estructura el documento	El trabajo contiene menos de la mitad de los apartados solicitados de forma ordena: portada, índice, marco teórico y referencias.	El trabajo contiene la mitad de los apartados solicitados de forma ordena: portada, índice, marco teórico y referencias.	El trabajo contiene la mayoría de los apartados solicitados de forma ordena: portada, índice, marco teórico y referencias.	El trabajo contiene todos los apartados solicitados de forma ordena: portada, índice, marco teórico y referencias.
Navegación del documento	No se activa el panel de navegación	Realizan maquetación de menos de la mitad del documento, observable en el panel de navegación.	Realizan maquetación de la mitad del documento, observable en el panel de navegación.	Realizan maquetación de la mayoría el documento, observable en el panel de navegación.	Realizan maquetación de todo el documento, observable en el panel de navegación.
Contenido	El texto no está escrito en tercera persona, presenta argumentos sospechosos de utilizar un copiar pegar o bien el uso de herramientas de Inteligencia Artificial.	Todo el texto hace referencia a la información solicitada, está escrito en tercera persona, con sus referencias, presenta argumentos usando paráfrasis y/o notas al pie de página.	Todo el texto hace referencia a la información solicitada, está escrito en tercera persona, con sus referencias, presenta argumentos usando paráfrasis y/o notas al pie de página.	Todo el texto hace referencia a la información solicitada, está escrito en tercera persona, con sus referencias, presenta argumentos usando paráfrasis y/o notas al pie de página.	Todo el texto hace referencia a la información solicitada, está escrito en tercera persona con sus referencias, presenta argumentos usando paráfrasis y/o notas al pie de página.
Formato del documento	No contiene el número mínimo de páginas establecidas, tampoco se evidencia, el empleo de tipo de fuente para títulos, subtítulos y textos, interlineado, márgenes, alineación del texto, numeración de páginas, configuración automática del índice y configuración de las referencias.	Se desarrolló con el número mínimo y máximo de páginas establecidas, pero no considero configuración de tipo de fuente para títulos, subtítulos y textos, interlineado, márgenes, alineación del texto, numeración de páginas, configuración automática del índice y/o configuración de las referencias.	Se desarrolló en número mínimo, pero rebasa por 3 el máximo de páginas establecidas, así como, tipo de fuente para títulos, subtítulos y textos, interlineado, márgenes, alineación del texto, numeración de páginas, configuración automática del índice y configuración de las referencias.	Se desarrolló en número mínimo, pero rebasa por una el máximo de páginas establecidas, así como, tipo de fuente para títulos, subtítulos y textos, interlineado, márgenes, alineación del texto, numeración de páginas, configuración automática del índice y configuración de las referencias.	Se desarrolló en número mínimo y máximo de páginas establecidas, así como, tipo de fuente para títulos, subtítulos y textos, interlineado, márgenes, alineación del texto, numeración de páginas, configuración automática del índice y configuración de las referencias.
Fuentes	No hay fuentes usadas con citas correctamente. y son sospechosas.	Menos de la mitad de las fuentes usadas para las citas son confiables y están citadas correctamente. Normas APA.	La mitad de las fuentes usadas para las citas son confiables y están citadas correctamente. Normas APA.	La mayoría de las fuentes usadas para las citas están citadas correctamente. Normas APA.	Todas las fuentes usadas para las citas son confiables y están citadas correctamente conforme a normas APA.
Trabajo en equipo usando herramientas digitales.	No participaron en equipo durante el desarrollo de la actividad.	Baja participación en el trabajo de equipo mediante el uso de herramientas digitales.	Regular participación en las actividades de trabajo en equipo y del uso de herramientas digitales.	Participación de la mayoría de los integrantes, mediante el uso de herramientas digitales.	Participación de todos los integrantes, mediante el uso de herramientas digitales.
Tiempo de entrega	El trabajo no fue entregado el día solicitado y/o no fue de forma electrónica.	El trabajo fue entregado dos días después del día solicitado y de forma electrónica.	El trabajo fue entregado un día después del día solicitado y de forma electrónica.	El trabajo fue entregado el día solicitado, pero fuera del horario de clase y de forma electrónica.	El trabajo fue entregado en el tiempo establecido por la docente y de forma electrónica.
Gramática y ortografía	Cometen más de 10 errores de gramática y de ortografía que distraen al lector.	Cometen de 5 a 10 errores de gramática y/o de ortografía que distraen al lector.	Cometen de 4 a 5 errores de gramática y/o de ortografía que distraen al lector.	Cometen de 1 a 2 errores de gramática y/o de ortografía que distraen al lector.	No cometen errores de gramática ni de ortografía que distraen al lector.
Total (40)					
Puntaje total (40/10) =					

Actividad 1. Mapa cognitivo tipo sol



Instrucciones: Realiza un mapa cognitivo tipo sol de la herramienta google académico, en el cual se incluye: título, definición, función, tipo de software y fase de investigación en la que sería útil.



Actividad 2. Matriz de clasificación



1. Investigar los tipos de herramientas digitales para llenar la matriz.
2. Transcribir en Word.

	Herramientas digitales		
	Búsqueda	Citar fuentes conforme APA	Edición de documentos
Nombre	Google Académico	Normas APA https://normas-apa.org/	Microsoft Word
¿Qué es?			
¿Para qué sirve?			
Tipo de software			
Fase de investigación a utilizar			

3. De forma individual, unirse al grupo de Facebook: Comunidad Virtual Biodigestor.
4. Compartir la matriz de clasificación de herramientas en el grupo de Facebook.
5. En forma de comentario, responder: ¿qué aprendí y qué habilidades desarrolla para el uso de las herramientas digitales?

Actividad 2. Matriz de clasificación

Pega evidencias de matriz y de participación en el grupo de *Facebook*



Actividad 3. Mapa cognitivo agua mala



Instrucciones: Construir un mapa cognitivo tipo medusa, aspectos a tomar en cuenta al realizar el marco teórico para el proyecto:

- Estructura del marco teórico.
- Redacción del contenido temático, conforme a la extracción de la revisión de la literatura.
- Formato del documento, siguiendo *normas APA*.

Actividad 4. Marco teórico



Instrucciones: Integrados en parejas para:

- a) Revisión de la literatura.
 1. Realizar el proceso de investigación.
 2. Recolección de información confiable para el desarrollo del trabajo de investigación.
- b) Estructura temática del marco teórico.

1. Uso de la leña como combustible doméstico.

- 1.1 Tipos de uso en el hogar.
- 1.2 Impacto en la salud.
- 1.3 Impacto ambiental.
- 1.4 Impacto económico.

2. Estiércol.

- 2.1 Contaminación por el estiércol.
- 2.2 Ventajas y desventajas del estiércol.
- 2.3 Acción del estiércol en el suelo.
- 2.4 Composición del estiércol.

3. ¿Qué es un biodigestor?

- 3.1 Definición.
- 3.2 Componentes de un biodigestor.
- 3.3 Funcionamiento del biodigestor.

4. Ventajas y desventajas de los biodigestores.

- 4.1 Impacto en la salud.
- 4.2 Impacto ambiental.
- 4.3 Impacto económico.
- 4.4 **Impacto en la Agenda 2030.**

c) Redacción del contenido temático, conforme a lineamientos APA.

d) Aplicación de formato al documento, siguiendo normas APA.

Al concluir, **compartir en equipo una imagen de su archivo de investigación** en el grupo de *Facebook*.

Posteriormente, responder de forma individual en el grupo de *Facebook* (en forma de comentario debajo de su cuadro comparativo), a la pregunta: ¿Por qué (sí/no) alcance las metas propuestas de aprendizaje (conocimientos, habilidades y actitudes) al desarrollar el proyecto de investigación sobre el biodigestor?

Actividad 4. Marco teórico

Pega evidencias de tu aportación al proyecto y de participación en el grupo de *Facebook*



Actividad 5.

Cuadro sinóptico del tema: Teoría del color



Instrucciones: Organizar y clasificar de manera lógica los conceptos y relaciones en un cuadro sinóptico, sobre: teoría del color, tipos de color, círculo cromático, propiedades del color y psicología del color.



Actividad 6. Anuncio publicitario



Instrucciones: Integrados en parejas, desarrollan un **anuncio publicitario** para redes sociales sobre un beneficio ambiental del biodigestor y su contribución en la Agenda 2030, utilizando las siguientes herramientas para su construcción.

- 1) Correo electrónico y/o mensajería instantánea para establecer acuerdos.
- 2) Canva para crear de forma colaborativa el anuncio publicitario.
- 3) Teoría y Psicología del color.

Al concluir, publican anuncio publicitario en el grupo de Facebook.

Responder de forma individual en el grupo de Facebook (en forma de comentario debajo de su anuncio publicitario), a la pregunta: ¿qué aprendí y qué habilidades desarrolla para el uso de las herramientas digitales? y la justificación del diseño y los colores de su anuncio.

Pega evidencia de tu anuncio publicitario	
Respuesta a la pregunta	